

memoria anual 2024





contenidos

MEMORIA ANUAL ALPE 2024

EDITA:

ALPE. Associació l'alqueria. Projectes educatius.

FOTOGRAFÍAS:

Archivo de ALPE

DISEÑO Y MAQUETACIÓN:

Ricardo Balbastro

Presentación institucional

- Carta de la presidencia
- Quiénes somos: misión, visión y valores
- Ámbitos de actuación y líneas estratégicas

Resumen ejecutivo

Contexto y evolución de la organización

- Marco general 2024
- Alianzas estratégicas y redes
- Incorporación de nuevas entidades al consorcio (si aplica)

Acreditación Erasmus+

- Evolución de la acreditación KA120-VET
- Movilidades ejecutadas y tipología
- Impacto educativo y organizativo
- Buenas prácticas: casos destacados (ej. movilidad Argentina)

Actividades formativas

- Formación del profesorado
- Formación del alumnado
- Actividades formativas en proyectos europeos
- Indicadores de participación y evaluación

Proyectos Erasmus+

- CAMPS
- ROAD TO GREEN FUTURE
- Waste Warriors
- BRI.D.G.E.S.
- FACTS VET Force

Evaluación, calidad y mejora continua

- Sistema de evaluación interna
- Valoración cualitativa de participantes
- Herramientas de control y seguimiento
- Medidas de mejora implementadas

Perspectivas para 2025

- Objetivos estratégicos del nuevo periodo
- Planes de mejora y continuidad
- Nuevas líneas de trabajo

presentación institucional





"La
transformación
educativa no
es una meta,
sino un **proceso**
permanente"



carta de la presidencia

El año 2024 ha representado un nuevo ciclo de crecimiento, madurez y consolidación estratégica para ALPE – Associació l'Alqueria Projectes Educatius, reafirmando nuestra posición como una entidad comprometida con una educación profesional transformadora, inclusiva, sostenible y con proyección internacional.

Desde nuestros inicios, entendimos que la educación no es solo un derecho, sino una herramienta poderosa para construir sociedades más justas, sostenibles y cohesionadas. A lo largo de este año, esa convicción se ha traducido en acciones concretas: hemos ampliado nuestra participación en proyectos europeos, fortalecido alianzas transnacionales, desarrollado nuevas líneas de trabajo vinculadas a los derechos humanos, la transición ecológica y la lucha contra la desinformación y hemos activado la movilidad internacional del alumnado, marcando un hito dentro de nuestro consorcio Erasmus+.

Uno de los avances más significativos de este ejercicio ha sido el inicio formal del proceso para el reconocimiento oficial de ALPE como Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD). Esta decisión no ha sido casual, sino una evolución natural de nuestra trayectoria, que nos lleva a integrar con mayor claridad y coherencia los valores de la cooperación, la justicia social y la ciudadanía global en cada una de nuestras acciones educativas. Modificar nuestros estatutos y orientarnos hacia este nuevo marco es una muestra de nuestro compromiso real con la transformación social desde lo local hasta lo internacional.

En un contexto global especialmente exigente – marcado por la incertidumbre política, el desafío climático, la evolución tecnológica acelerada

y las brechas educativas–, hemos apostado por consolidar una red de centros que creen en la mejora continua, en el trabajo en equipo y en el poder de la educación como agente de cambio. Hemos acompañado a docentes y estudiantes en su desarrollo personal y profesional, promoviendo una formación conectada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las prioridades europeas.

La presente memoria recoge los principales logros, aprendizajes, datos y retos del año. Pero, sobre todo, refleja lo más valioso de nuestra organización: el trabajo comprometido, colectivo y riguroso de todos los equipos que formamos parte de ALPE. Centros educativos, entidades sociales, instituciones públicas, empresas colaboradoras y socios internacionales han sido protagonistas de este recorrido compartido.

Seguimos construyendo una comunidad educativa sólida, innovadora y alineada con los desafíos de nuestro tiempo. Miramos al futuro con ambición, pero también con responsabilidad: sabiendo que la transformación educativa no es una meta, sino un proceso permanente. Por eso, nuestro compromiso con la calidad, la inclusión, la sostenibilidad y la participación sigue guiando cada paso que damos.

Gracias a todas las personas e instituciones que han hecho posible este 2024. El futuro se construye con educación, y en ALPE seguiremos apostando por hacerlo en red.

Sandra Úbeda Jiménez
Presidenta de ALPE

quiénes somos: misión, visión y valores

ALPE – Associació Empresarial l’Alqueria Projectes Educatius es una red educativa y social comprometida con la transformación del sistema educativo desde una perspectiva inclusiva, sostenible y europea, con sede en la Comunitat Valenciana. Fundada en 2009, reúne a varios centros públicos de Formación Profesional, entidades educativas, empresas, administraciones públicas y organizaciones de la sociedad civil con un objetivo común: poner la educación al servicio de las personas y del bien común.

En 2024, hemos dado un paso decisivo en nuestra trayectoria institucional al iniciar de forma firme y estructurada el proceso para el reconocimiento oficial como Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD). Esta evolución, materializada en la modificación de nuestros estatutos y en el fortalecimiento de nuestras líneas de acción en justicia social, cooperación internacional y educación para el desarrollo sostenible, marca un punto de inflexión en nuestra identidad como entidad.

No se trata de una mera formalidad: emprendemos este camino porque nuestra práctica diaria ya refleja el trabajo de una ONGD, y ahora buscamos consolidarlo también en el plano jurídico y público. Este proceso no sólo refuerza nuestra vocación transformadora, sino que nos alinea con los principios que han guiado nuestra labor desde el origen.

Nuestra misión es impulsar procesos educativos de calidad que contribuyan a la justicia social, el empoderamiento juvenil y la cooperación internacional, a través de metodologías innovadoras, redes de colaboración y proyectos conectados con los retos globales.

Nuestra visión es consolidarnos como un agente clave en el ámbito de la Formación Profesional, la educación para el desarrollo y la internacionalización educativa, fomentando una comunidad educativa comprometida con los valores europeos e internacionales, la equidad y la sostenibilidad.

Nuestros valores fundamentales



Compromiso con la equidad, la inclusión y la justicia global.



Educación transformadora y centrada en las personas.



Innovación, sostenibilidad y mejora continua.



Transparencia, cooperación y trabajo en red.

ámbitos de actuación y líneas estratégicas

ALPE desarrolla su actividad en los siguientes **ámbitos**:

Educación y formación profesional

Apoyo a centros educativos, desarrollo de contenidos formativos, metodologías activas y formación del profesorado.

Internacionalización educativa

Diseño y coordinación de proyectos Erasmus+, gestión de consorcios de movilidad y participación en redes europeas.

Inclusión y empleabilidad juvenil

Impulso de programas para jóvenes en situación de vulnerabilidad, capacitación en competencias clave y transición al mercado laboral.

Educación para el desarrollo sostenible

Integración de la sostenibilidad, la alfabetización climática y los ODS en todos los niveles formativos.

Entre nuestras **líneas estratégicas** prioritarias en 2024 destacan:

Ampliar las oportunidades de movilidad internacional para alumnado y profesorado de FP.

Impulsar proyectos europeos centrados en sostenibilidad, digitalización e innovación educativa.

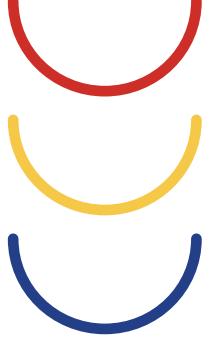
Fortalecer la calidad y evaluación de nuestras acciones mediante sistemas de mejora continua.

Consolidar nuestra estructura como entidad acreditada Erasmus+ y expandir nuestras alianzas internacionales.



resumen ejecutivo





“2024 ha confirmado el *impacto real* de nuestras acciones en el *tejido educativo y social*”

El año 2024 ha sido un periodo de consolidación estratégica y proyección internacional para ALPE. La entidad ha avanzado de forma significativa en sus objetivos de transformación educativa, ampliación de oportunidades formativas para alumnado y profesorado, y fortalecimiento institucional. En paralelo, se ha iniciado el proceso formal para el reconocimiento de ALPE como Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD), reforzando así su identidad y compromiso con la justicia social, la cooperación y la sostenibilidad global.

Desde la coordinación del consorcio Erasmus+ KA121 de Formación Profesional, se han gestionado 44 movilidades internacionales, incluyendo las primeras movilidades de alumnado, lo que marca un hito en el proceso de apertura internacional de los centros participantes. Estas experiencias han contribuido a la adquisición de competencias clave, al intercambio de buenas prácticas y al fortalecimiento del papel transformador del profesorado en sus comunidades educativas.

En el ámbito de los proyectos europeos, ALPE ha participado activamente en 5 iniciativas Erasmus+ (KA220, KA210, Capacity Building), desarrollando actividades formativas en sostenibilidad, desinformación, derechos humanos, economía circular y digitalización. Estas acciones han alcanzado a más de 200 jóvenes y 50 docentes, reforzando el posicionamiento de ALPE como entidad referente en la innovación educativa con enfoque social y europeo.

Entre las actividades más destacadas de 2024 se incluyen:

- La movilidad en la Defensoría del Pueblo de CABA (Argentina) como ejemplo de cooperación educativa en derechos humanos.
- La celebración en Valencia del encuentro transnacional del proyecto BRI.D.G.E.S., centrado en turismo sostenible.
- La organización y participación en el FACTS VET Force Competition en Portugal, abordando la desinformación en FP.
- La implementación del reto juvenil Green Impact 30-Day Challenge en el marco del proyecto Waste Warriors.

A nivel organizativo, se ha consolidado una cultura de trabajo en red, con la incorporación de nuevas entidades al consorcio, la mejora de los sistemas de evaluación y calidad, y el fortalecimiento del papel de ALPE como agente dinamizador de la innovación educativa en clave europea.

En definitiva, 2024 ha sido un año que confirma la madurez del modelo de gestión, el compromiso del equipo y el impacto real de nuestras acciones en el tejido educativo y social.

Contexto y evolución de la organización



marco general

2024

El año 2024 ha estado marcado por un contexto de transformación educativa, tanto a nivel estatal como europeo, con un fuerte impulso a la internacionalización de los centros de Formación Profesional, la digitalización del aprendizaje, la transición ecológica y la inclusión de colectivos vulnerables. En este escenario, ALPE ha seguido posicionándose como una entidad clave en la articulación de respuestas educativas innovadoras, adaptadas a los retos globales y alineadas con los marcos de referencia europeos como el Pacto Verde Europeo, la Agenda 2030 y la Recomendación del Consejo sobre los itinerarios de mejora de capacidades.

Además, en un contexto post-pandemia en el que muchas instituciones han reactivado su proyección internacional, ALPE ha consolidado su modelo de cooperación interinstitucional, generando sinergias con centros educativos, entidades locales, administraciones públicas y organizaciones europeas, lo que ha permitido ampliar el alcance y la sostenibilidad de sus acciones.



alianzas estratégicas y redes

Durante 2024, ALPE ha seguido fortaleciendo su participación activa en redes de cooperación educativa, tanto formales como informales,

consolidando su papel como entidad comprometida con el trabajo colaborativo y la proyección internacional. Destacan:

La consolidación del consorcio de centros de FP acreditados bajo Erasmus+ KA120.

La adhesión progresiva a plataformas como EPALE, eTwinning y la Erasmus+ Project Results Platform para aumentar la visibilidad, el intercambio y la sostenibilidad de resultados.

La colaboración estable con organizaciones de Portugal, Italia, Rumanía, Turquía, Argentina y México, entre otros países, lo que ha facilitado la ejecución de proyectos en diversas áreas temáticas.

El fortalecimiento de relaciones con instituciones públicas, como el ICAPET de Oaxaca, la Defensoría del Pueblo de CABA y redes municipales de juventud y desarrollo.

Estas alianzas permiten a ALPE situarse en un ecosistema colaborativo sólido y en crecimiento, que no solo potencia la calidad, el impacto y la continuidad de sus intervenciones, sino

que también favorece el aprendizaje mutuo, la innovación compartida y la sostenibilidad de los proyectos a largo plazo.

incorporación de nuevas entidades al consorcio

En línea con su estrategia de crecimiento sostenible, el consorcio Erasmus+ coordinado por ALPE ha incorporado en 2024 a nuevos centros de Formación Profesional, ampliando así su radio de acción territorial y su capacidad operativa. Esta incorporación ha ido acompañada de procesos formativos, sesiones de acogida y asesoramiento técnico, garantizando una integración efectiva en la estrategia común de internacionalización.

Asimismo, otras entidades educativas y sociales han mostrado interés en formar parte del consorcio o en colaborar en futuros proyectos europeos, lo que refuerza la visibilidad y proyección de ALPE como nodo de referencia para la cooperación internacional en educación.

acreditación erasmus +





evolución de la acreditación **KA120-VET**

El ejercicio 2024 ha supuesto un nuevo avance en la implementación de la Acreditación Erasmus+ KA120-VET gestionada por ALPE. Tras consolidar las bases operativas y metodológicas en los dos primeros años de acreditación, el tercer ciclo ha estado marcado por la madurez del modelo, la ampliación de los perfiles participantes y la diversificación de los destinos y actividades de movilidad.

Uno de los hitos clave de este periodo ha sido el inicio de la movilidad del alumnado, lo que

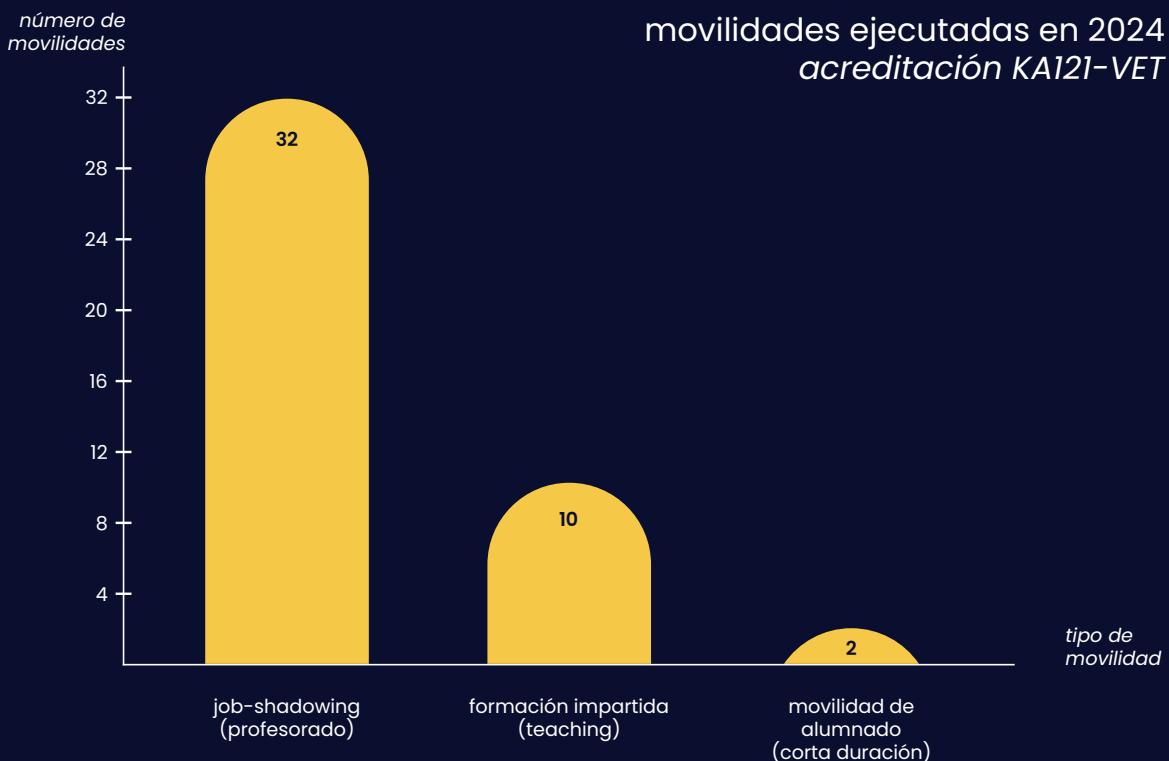
ha representado no solo un logro estratégico, sino también una mejora significativa en términos de equidad, participación y proyección internacional de los centros. Además, se han reforzado los mecanismos de coordinación, seguimiento y evaluación interna, con una mayor implicación del profesorado y una mejora en los procesos de documentación, visibilidad e integración curricular.



movilidades ejecutadas y tipología

Durante el periodo de implementación se han ejecutado un total de 44 movilidades internacionales, distribuidas del siguiente modo:

- 32 movilidades de job-shadowing (profesorado)
- 10 movilidades de formación impartida (teaching assignments)
- 2 movilidades de alumnado de corta duración



Los destinos han incluido Italia, Croacia, Portugal, Turquía, Argentina y Letonia, con experiencias formativas centradas en sostenibilidad, innovación pedagógica, digitalización y derechos humanos.

Además, se ha impulsado el uso de herramientas digitales asociadas al programa (OLS, Europass, Beneficiary Module, Moodle) y se ha reforzado la preparación lingüística previa, beneficiando a 36 participantes en la mejora de sus competencias idiomáticas.

impacto educativo y organizativo

La valoración cualitativa del impacto ha sido altamente positiva. El 100% del profesorado participante calificó la experiencia como satisfactoria o muy satisfactoria, y más del 80% afirmó haber incorporado cambios en su práctica docente tras la movilidad.

Entre los aspectos más destacados figuran:

Adopción de metodologías activas e inclusivas observadas en los centros de acogida

Integración de la sostenibilidad y la economía circular como ejes temáticos en distintas áreas de FP

Mejora de la competencia lingüística y digital en contextos reales

Establecimiento de contactos estratégicos para nuevos proyectos de cooperación europea

A nivel organizativo, los centros han avanzado en la incorporación de la movilidad como parte del plan anual de formación, han ampliado su participación en redes europeas y han fortalecido la cultura de trabajo colaborativo entre docentes.





buenas prácticas *destacadas*

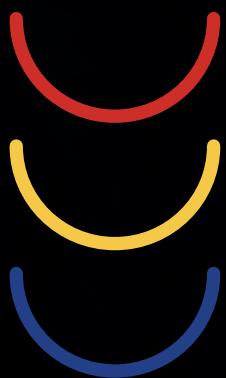
Una de las experiencias más emblemáticas del año ha sido la movilidad de observación realizada en la Defensoría del Pueblo de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina).

Esta acción, enmarcada dentro del eje de cooperación en derechos humanos, permitió al profesorado participante observar de cerca mecanismos institucionales de protección ciudadana, participación democrática e inclusión social.

La experiencia ha sido considerada como una buena práctica tanto por su componente pedagógico como por su valor en la transferencia de enfoques innovadores a la Formación Profesional.



actividades formativas



Durante 2024, ALPE ha continuado promoviendo e implementando un amplio abanico de actividades formativas dirigidas tanto al profesorado como al alumnado, consolidando

su compromiso con el desarrollo profesional, la innovación metodológica y la formación integral desde una perspectiva europea, sostenible e inclusiva.

formación del profesorado

A lo largo del año, el profesorado ha participado activamente en acciones formativas en el marco del consorcio Erasmus+, así como en proyectos de cooperación internacional. Las actividades

han tenido como objetivos principales la actualización pedagógica, la internacionalización curricular y el refuerzo de competencias clave. Principales acciones desarrolladas:

32 movilidades de job-shadowing en Italia, Portugal, Turquía, Croacia y Argentina, con foco en:

Observación de metodologías activas e inclusivas.

Sistemas europeos de evaluación y certificación.

Integración de la sostenibilidad en FP.

Digitalización educativa y herramientas TIC.

10 movilidades de formación impartida, en las que el profesorado de ALPE ha liderado sesiones sobre innovación pedagógica, transición verde y formación en emprendimiento sostenible.

Formación interna complementaria:

Seminarios sobre diseño y gestión de proyectos europeos.

Talleres sobre herramientas digitales Erasmus+ (Europass, OLS, Moodle).

Acompañamiento a nuevos centros incorporados al consorcio.

formación del alumnado

En 2024 se ha iniciado formalmente la participación del alumnado en actividades de movilidad internacional, uno de los hitos más esperados del consorcio Erasmus+. Estas ex-

periencias se han centrado en el desarrollo de competencias transversales, el contacto con otros contextos profesionales y el refuerzo del espíritu emprendedor. Acciones destacadas:

2 movilidades de corta duración para alumnado de FP.

Participación en el FACTS VET Force Competition en Penafiel (Portugal), donde estudiantes debatieron y trabajaron soluciones para combatir la desinformación desde la FP.

Formación aplicada en sostenibilidad, reciclaje y economía circular en el marco del proyecto Waste Warriors, incluyendo la ejecución del Green Impact 30-Day Challenge.

actividades formativas en proyectos europeos

Además de las movilidades, ALPE ha impulsado proyectos KA2 y de cooperación internacional: actividades de formación vinculadas a sus

BRI.D.G.E.S.

Formación en turismo sostenible, digitalización y competencias verdes, en colaboración con empresas del sector.

ROAD TO GREEN FUTURE

Talleres internacionales sobre alfabetización climática, cultura ecológica y participación juvenil en Letonia y Turquía.

CAMPS

Formación en metodología CLIL aplicada a artes y música en primaria.

indicadores de participación y evaluación

Personas formadas directamente:

Más de 250
(profesorado y alumnado)

Nivel de satisfacción

100% de los participantes **valoraron positivamente** su experiencia formativa

Horas de formación impartida

Más de 150 horas formales
(sin contar talleres internos)

Competencias más desarrolladas

Pensamiento crítico, trabajo en equipo, sostenibilidad, uso de TIC, ciudadanía activa, capacidad de liderazgo

Participantes con mejora lingüística

36 participantes



proyectos erasmus+





Durante el año 2024, ALPE ha desarrollado una importante labor en proyectos centrados en la sostenibilidad, la inclusión y la innovación

educativa, en el marco del programa Erasmus+. A continuación, se detallan los proyectos más destacados y sus resultados clave.

CAMPS

CLIL for Arts and Music Teaching
in Primary Schools
(2022-1-ES01-KA220-SCH-000087951)



El proyecto europeo CAMPS tiene como objetivo principal introducir la metodología CLIL (Content and Language Integrated Learning, o AICLE en español) en el aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación primaria, utilizando el arte

y la música como herramientas pedagógicas clave. Implementado en España, Italia, Irlanda y Rumanía, el proyecto ha beneficiado a más de 500 estudiantes y ha formado a 40 docentes en metodologías de enseñanza inmersiva.



A lo largo de su desarrollo, se han producido 30 vídeos educativos y 15 estudios de caso que han servido de base para fomentar un entorno de aprendizaje creativo, lúdico e interactivo. Estas herramientas han permitido a los alumnos mejorar sus competencias lingüísticas al tiempo que se promovía su desarrollo integral y

se fortalecía el papel de las artes en el proceso educativo. Asimismo, los talleres destinados al profesorado han explorado técnicas innovadoras que integran los objetivos lingüísticos con la expresión artística, reforzando la eficacia del enfoque CLIL desde edades tempranas.

Durante 2024, del 11 al 13 de abril, se celebró en Iași (Rumanía) el último encuentro transnacional de socios. En él se presentaron los avances del proyecto y se realizó una revisión final del curso en línea, de las lecciones en vídeo sobre CLIL y de las evaluaciones recogidas entre los usuarios finales. También se compartieron y analizaron entrevistas con expertos en la materia. Finalmente, se concretaron las actividades restantes a ejecutar antes de la finalización del proyecto, prevista para el 30 de noviembre de 2024.

El proyecto CAMPS está cofinanciado por el programa Erasmus+, en el marco de la acción KA220 – Asociaciones de Cooperación en el ámbito de la Educación Escolar.



ROAD TO GREEN FUTURE

(2022-1-LV01-KA210-SCH-000082391)



En colaboración con entidades educativas de Letonia, Italia, Turquía y España, el proyecto ROAD TO GREEN FUTURE ha contribuido de forma significativa al fortalecimiento de la alfabetización climática en el ámbito escolar. A lo largo de su desarrollo, se formó a 50 docentes como climate coaches, quienes lideraron iniciativas de sostenibilidad en sus respectivos centros, fomentando la implicación activa de más de 800 estudiantes.

El proyecto combinó metodologías innovadoras mediante la implementación de talleres de

pedagogía ecológica, programas de sensibilización ambiental y actividades de compromiso comunitario. Asimismo, se diseñaron módulos didácticos digitales sobre reciclaje, eficiencia energética y agricultura urbana, los cuales fueron aplicados en más de 100 sesiones educativas y distribuidos a 20 centros escolares. Todo ello permitió consolidar una cultura educativa orientada hacia la sostenibilidad y el respeto medioambiental.



Participación de ALPE en Letonia

ALPE participó en la actividad formativa internacional “Sustainability Approach to Combat Climate Change”, celebrada en Daugavpils (Letonia) del 6 al 10 de mayo de 2024. Tres docentes representaron a la entidad en esta experiencia, que incluyó talleres prácticos, sesiones de codiseño de eventos ecológicos, visitas técnicas y actividades culturales, junto a socios de Italia, Turquía y Letonia.







Participación de ALPE en Turquía

Asimismo, del 14 al 18 de octubre de 2024, ALPE tomó parte en la actividad formativa internacional "Civil Participation and Organization in Combating Climate Change", celebrada en Turquía. Tres docentes participaron en diversas actividades centradas en la participación ciudadana y la sostenibilidad, destacando la visita al campus ecológico Moni Bostan, un estudio de campo en el Lago Eymir con un experto en hidrometría, un taller de reciclaje creativo y una excursión formativa a la región de Capadocia.

El proyecto finalizó oficialmente el 30 de diciembre de 2024, habiendo cumplido con éxito sus objetivos de fomentar la acción climática desde la educación primaria y fortalecer las competencias ecológicas de docentes y estudiantes.





WASTE WARRIORS

El proyecto Waste Warriors, centrado en la gestión de residuos y el emprendimiento ecológico, ha promovido la implicación activa de jóvenes europeos en la transición hacia estilos de vida sostenibles. En esta iniciativa participaron jóvenes de seis países, reunidos en un programa de intercambio juvenil (youth exchange) celebrado en Valencia del 15 al 25 de abril de 2024. Durante este encuentro, 36 jóvenes y 6 líderes juveniles participaron en talleres sobre reciclaje, economía circular y ecodiseño, donde desarrollaron productos innovadores a partir de materiales reciclados.

Además, el proyecto impulsó la campaña "Green Impact 30-Day Challenge", un reto de sostenibilidad que propuso pequeñas acciones ecológicas diarias que los jóvenes podían aplicar en su vida cotidiana. Esta iniciativa se difundió ampliamente a través de talleres locales y campañas en redes sociales, alcanzando a más de 180 jóvenes en diferentes contextos y países.





Impacto del proyecto

Waste Warriors ha contribuido al fortalecimiento de la conciencia ambiental entre la juventud, promoviendo el liderazgo juvenil y la capacidad de los participantes para diseñar e implementar soluciones sostenibles en sus comunidades. El proyecto ha fomentado competencias clave como la creatividad, el trabajo colaborativo en entornos internacionales, el pensamiento crítico y la iniciativa emprendedora. Asimismo, ha reforzado el vínculo entre sostenibilidad, participación activa y empoderamiento juvenil, generando un impacto tanto local como transnacional mediante acciones visibles y replicables.

El proyecto finalizó oficialmente el 31 de octubre de 2024, habiendo cumplido con éxito sus objetivos de sensibilización y acción medioambiental desde una perspectiva juvenil e inclusiva.



BRI.D.G.E.S.

Bring & Develop Good Education Systems
(101129387)



El proyecto BRI.D.G.E.S. tiene como objetivo fortalecer las competencias profesionales de los jóvenes en el sector turístico a través del diseño y puesta en marcha de programas de pre-aprendizaje que combinan formación teórica con experiencias prácticas. La iniciativa se desarrolla en colaboración con ALPE, 15 empresas locales e instituciones educativas de distintos países, promoviendo una estrecha vinculación entre el entorno formativo y el mercado laboral.

Actualmente, más de 200 jóvenes participan en procesos de capacitación centrados en sostenibilidad y digitalización, dos ámbitos clave para el presente y futuro del sector. Además, se imparten más de 150 horas de formación

especializada en turismo sostenible y se facilitan prácticas profesionales en empresas del sector, con el fin de dotar a los jóvenes de experiencia real y mejorar su empleabilidad. Estas acciones no solo favorecen el desarrollo personal y profesional de los participantes, sino que también contribuyen a consolidar una nueva generación de trabajadores comprometidos con la innovación y la sostenibilidad en el ámbito turístico.

El WP2 ha finalizado con la entrega de varios deliverables, entre ellos un informe comparativo de sistemas duales y una plataforma digital, actualmente disponibles para su uso por parte de los socios y entidades interesadas.



Encuentro transnacional en Valencia

El primer encuentro transnacional del proyecto tuvo lugar en Valencia los días 12 y 13 de marzo de 2024, organizado por ALPE. Durante la reunión, los socios presentaron sus organizaciones y se revisaron las líneas estratégicas del proyecto.

La agenda incluyó el seguimiento de las actividades de gestión (WP1), así como el trabajo desarrollado en el marco del WP2, que abarca el análisis de programas duales, la identificación de necesidades del sector turístico y el diseño de una plataforma compartida para el intercambio de buenas prácticas.

Segundo encuentro transnacional en Oaxaca

El segundo encuentro transnacional se celebró en Oaxaca (Méjico) del 17 al 19 de diciembre de 2024, con la colaboración de ICAPET. Durante este encuentro se revisaron los avances en el desarrollo del programa de pre-aprendizaje (WP3) y en la formación del profesorado (WP4), así como en la planificación del piloto formativo (WP5) y la estrategia de difusión (WP6). También se abordaron aspectos relacionados con la calidad y la coordinación general del proyecto, y se definieron las próximas fases de implementación y evaluación



FACTS VET Force:

*Empowering VET Teachers and Students
Against Disinformation
(2023-2-ES01-KA210-000183017)*



El proyecto FACTS VET FORCE tiene como finalidad fortalecer las capacidades del profesorado y del alumnado de Formación Profesional para identificar, analizar y combatir la desinformación, con especial atención a los contenidos que circulan en medios digitales. A través de

una metodología activa e interdisciplinar, el proyecto promueve el pensamiento crítico, la alfabetización mediática y el uso responsable de las tecnologías, con el fin de formar una comunidad educativa más resiliente frente a la manipulación informativa.

Encuentro transnacional en Xàtiva

El primer encuentro transnacional del proyecto se celebró el 7 de junio de 2024 en Xàtiva (España), con la participación de los socios de España (IES Lluís Simarro y ALPE), Portugal (Associação Empresarial de Penafiel) y Rumanía (AIVE). Durante la jornada se abordaron los principales objetivos del proyecto, los productos

intelectuales previstos (como el FACTS VET Force Booklet y la FACTS Competition), y se revisaron los aspectos de gestión, comunicación, difusión y evaluación del proyecto. Además, se estableció el calendario de trabajo y se concretaron los estándares de colaboración entre socios.



FACTS Competition en Portugal

Del 21 al 23 de noviembre de 2024 tuvo lugar en Penafiel (Portugal) la actividad A3 – FACTS VET Force Competition, que reunió a alumnado y profesorado de los países socios en un entorno de colaboración internacional. ALPE, junto al IES Lluís Simarro, envió una delegación compuesta por estudiantes de Formación Profesional y docentes acompañantes, quienes participaron activamente en talleres prácticos, dinámicas de análisis crítico y presentaciones creativas centradas en la identificación de noticias falsas, el impacto de la desinformación en la sociedad y la creación de campañas educativas. La experiencia fue altamente enriquecedora y fortaleció las competencias digitales, comunicativas y sociales del alumnado participante, además de consolidar el compromiso de los centros con una educación crítica y responsable en el uso de la información.





Evaluación, calidad y mejora continua



Durante el año 2024, ALPE ha reforzado su compromiso con la mejora continua y la evaluación sistemática de todas las actividades realizadas, tanto en el marco de la Acreditación Erasmus+ como en los distintos proyectos europeos y

procesos formativos. Se han establecido mecanismos de seguimiento cualitativo y cuantitativo que han permitido tomar decisiones informadas, anticipar necesidades emergentes y garantizar la calidad en cada fase de ejecución.

sistema de evaluación interna

La Comisión de Coordinación de Movilidad (CCM) ha seguido siendo el órgano responsable de supervisar la calidad global del consorcio Erasmus+, garantizando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el Plan Erasmus y de los estándares definidos por el programa. Sus funciones principales han sido:

Revisión y validación de los resultados de aprendizaje de cada actividad de movilidad.

Seguimiento de los informes individuales y de los indicadores de calidad de las movilidades (valoraciones, testimonios, competencias adquiridas)

Coordinación de las estrategias de transferencia interna y diseminación.

Identificación de áreas de mejora y diseño de medidas correctivas.

Además, se han implementado espacios de evaluación participativa con el profesorado, el alumnado y los centros implicados, con especial atención al impacto pedagógico de las experiencias internacionales.



valoración cualitativa de los participantes

A través de las encuestas recogidas en *Beneficiary Module*, los cuestionarios internos de seguimiento y entrevistas cualitativas realizadas

a participantes, se ha confirmado un altísimo nivel de satisfacción general con las actividades desarrolladas por ALPE durante el año 2024.



El 100% del profesorado valoró su experiencia de movilidad como satisfactoria o muy satisfactoria.



Más del 80% indicó haber introducido cambios metodológicos o mejoras organizativas tras su participación.



Los estudiantes movilizados destacaron especialmente el **crecimiento personal**, la **mejora de su autonomía** y la **motivación** para continuar formándose y explorando nuevas oportunidades de aprendizaje.

Estos resultados no solo reflejan la calidad de las acciones formativas, sino también el cuidado, el acompañamiento y el compromiso humano que define el modelo de trabajo de ALPE. Los

testimonios recogidos en redes sociales reafirman esta percepción con voces reales que expresan la huella emocional y educativa que deja cada proyecto:



“Participar en els projectes de l'Associació l'Alqueria ha sigut una experiència que recordaré sempre. És un espai únic per a joves que volen aprendre i viatjar. Anima't a créixer de la seua mà!”

Marçal Verdeguer Olmos, 18 de noviembre de 2024



“Mi participación en el proyecto fue increíble, fue una experiencia diferente y única, donde puedes aprender mucho sobre la cultura de otros países y no solo. Si puedes volver a formar parte, haría.”

Rúben Barbosa, 15 de noviembre de 2024



“Mi experiencia con ellos ha sido fantástica y con un trato genial. Gracias a ellos he podido vivir experiencias inimaginables y a su vez conocer y conectar con personas de todo el mundo.”

Jorge Serrano Romero, 14 de noviembre de 2024



“Desde el principio, demostraron un nivel excepcional de profesionalidad, dedicación y empatía, haciendo que toda la experiencia sea mucho más tranquila y enriquecedora. Fue mi primer Erasmus y llevo en mi corazón a todos los que compartieron conmigo esta experiencia desafiante e increíble.”

Beatriz Teixeira, 14 de noviembre de 2024



“L'Associació l'Alqueria és un espai fantàstic que fa una gran diferència per als joves de la nostra comunitat. Estan especialitzats en projectes europeus que ofereixen oportunitats increïbles per créixer, aprendre i connectar amb altres cultures. Realment creuen en el potencial dels joves i en la seua capacitat per canviar el món.”

Ainhoa Masip López, 14 de noviembre de 2024

herramientas de control y seguimiento

Las herramientas utilizadas han incluido:



Beneficiary Module, para la gestión y análisis estadístico de movilidades.



Cuestionarios internos personalizados, adaptados a cada perfil participante.



Reuniones de seguimiento con los centros, tanto antes como después de las movilidades.



Uso progresivo de OLS, Europass, Moodle y repositorios compartidos para reforzar la calidad técnica y documental del proceso.

medidas de mejora implementadas

Como resultado del proceso evaluativo, en 2024 se han aplicado las siguientes mejoras:

Inclusión de la movilidad Erasmus+ como parte reconocida del Plan Anual de Formación de varios centros del consorcio.

Refuerzo de las estrategias de acompañamiento pedagógico al alumnado movilizado, especialmente en las movilidades de corta duración.

Ampliación de la preparación lingüística y cultural previa, con materiales más personalizados y recursos digitales complementarios.

Mejora en la logística y documentación previa, con nuevos formatos estandarizados para acuerdos de movilidad, fichas de evaluación y seguimiento.

Incremento del número de profesores mentores que participan activamente en procesos de transferencia, apoyo y diseminación tras las movilidades.



perspectivas para 2025



A dark, moody photograph showing a person's hand holding a pen over a piece of paper. The background is out of focus, showing a laptop and some papers, suggesting a workspace or study environment.

El año 2025 se plantea como una etapa de consolidación y expansión estratégica para ALPE. A partir de los aprendizajes y logros alcanzados en el ciclo 2021–2024, la entidad proyecta nue-

vas líneas de acción con el objetivo de reforzar su impacto educativo, fortalecer su estructura organizativa y avanzar en el proceso de reconocimiento oficial como ONGD.

objetivos estratégicos del nuevo periodo

- 1 Ampliar el acceso a la movilidad internacional del alumnado, con especial atención a los colectivos con menos oportunidades.
- 2 Diseñar e implementar planes de transferencia estructurados en todos los centros del consorcio, asegurando la integración real de los aprendizajes adquiridos durante las movilidades.
- 3 Avanzar en el reconocimiento legal como ONGD, incluyendo la inscripción en el registro oficial y el fortalecimiento del enfoque de educación para la ciudadanía global.
- 4 Impulsar nuevos proyectos Erasmus+, especialmente en las líneas KA210, KA220 y Capacity Building, con foco en sostenibilidad, desinformación, inclusión digital y empleabilidad juvenil.
- 5 Fomentar la formación continua del profesorado, integrando Erasmus+ como parte del itinerario profesional docente.
- 6 Fortalecer las alianzas estratégicas con entidades de América Latina, África y Europa del Este, ampliando la dimensión global de los proyectos.

planes de *mejora y continuidad*

Revisión del sistema de evaluación del impacto de las movilidades, con indicadores más cualitativos y herramientas de seguimiento longitudinal.

Digitalización y automatización de procesos internos, especialmente en la gestión documental y logística de proyectos europeos.

Actualización de los protocolos de acogida, seguimiento y evaluación del alumnado en movilidad.

Consolidación del equipo técnico de coordinación y apoyo a los centros, reforzando la sostenibilidad institucional del consorcio.

nuevas líneas **de trabajo**

Creación de un Grupo Motor de Innovación Educativa, formado por docentes de diferentes centros del consorcio, que liderará proyectos piloto de metodologías activas, educación ambiental y digitalización crítica.

Desarrollo de una comunidad de práctica Erasmus+ entre el profesorado participante, con encuentros periódicos, herramientas compartidas y espacios de cocreación de recursos.

Puesta en marcha de campañas de sensibilización y formación en el marco de la futura ONGD, vinculadas a derechos humanos, transición ecológica y ciudadanía global.

Diseño de materiales formativos propios, orientados al fortalecimiento de competencias clave en alumnado de FP, especialmente en pensamiento crítico, emprendimiento sostenible y liderazgo juvenil.





alqueriaeducatius.org