

# PLAN DE INTERNACIONALIZACIÓN

## 1. Contexto: misión y visión

El profesorado de FP se enfrenta a grandes retos debido a la globalización, la digitalización y el cambio climático que están transformando el mercado laboral muy rápidamente, así como las competencias y habilidades requeridas para el mismo.

El consorcio es consciente de que es necesario trabajar juntos para reforzar el capital humano, la empleabilidad y la competitividad priorizando la educación como el motor para el crecimiento y el empleo. Por ello, ha creado un plan de trabajo a largo plazo y el presente plan de internacionalización conjunta para el ámbito de la FP, que está en línea con las áreas prioritarias del marco de acción de la educación 2030, además de estar en concordancia con los principios del pilar europeo de derechos sociales y con las líneas estratégicas definidas por el Estado Español, en las que queda implícita la necesidad de que los sistemas educativos tradicionales se transformen para ser mucho más abiertos y flexibles. Esto permitirá reforzar el capital humano, la inclusión social, la igualdad, la empleabilidad y la competitividad dotando al profesorado con las competencias, instrumentos y herramientas para formar al alumnado y permitirle ocupar puestos de trabajo de calidad, donde puedan desarrollar todo su potencial como ciudadanos activos, en el contexto económico global actual de rápida evolución, donde las competencias son cada vez más necesarias para impulsar la innovación, el crecimiento, la creación de empleo y la cohesión social.

En el consorcio participan 19 organizaciones, 18 centros públicos de FP y ALPE. Los centros tienen más de 23.000 alumnos de los cuales 6546 son alumnos de FP básica, ciclos de grado medio o de certificados de profesionalidad en las diferentes familias objeto de esta certificación. Para la formación de estos

alumnos los centros cuentan con 1082 profesores de FP y ALPE imparte docencia a 223 alumnos cuenta con 14 profesores y un administrativo

Los 18 centros que forman parte del consorcio y ALPE somos entidades afines con objetivos comunes y con una trayectoria de 5 años de colaboración que nos han permitido unir sinergias para mejorar la formación del profesorado y la internacionalización de las actividades que realizamos.

Los proyectos conjuntos que hemos realizado han sido:

- 2014-1-ES01-KA102-002456 Formación y empleo en Europa
- 2017-1-ES01-KA102-036616 Scaling up VET teachers skills to win-win
- 2018-1-ES01-KA102-047772 VET teachers learning by doing in Europe

Por otra parte, los proyectos en curso son los siguientes:

- 2019-1-ES01-KA102-062413 VET teachers teaching, learning and sharing in Europe
- 2020-1-ES01-KA102-079063 Professional development for teachers in Europe to guarantee quality in VET

Desde el primer proyecto que emprendimos de forma conjunta que se creó la comisión de coordinación de la movilidad (CCM) en la que participan dos profesores de FP de cada centro implicado y dos profesores de FP de ALPE que ha sido una herramienta muy útil para la coordinación de todas las actividades y la implicación de todos los miembros del consorcio.

El éxito de las actividades que desarrolla conjuntamente el consorcio ha propiciado una mención de calidad a la movilidad en la plataforma de resultados Erasmus+

La colaboración del consorcio con los centros europeos en Bulgaria, UK, Italia, Croacia, Rumanía y Letonia con los que se ha establecido reciprocidad ha sido muy fructífera y la experiencia acumulada hace que sea fluida. Además, ALPE colabora con otras asociaciones de profesorado a nivel nacional y con las redes europeas EVTA e i-move

La participación en Erasmus ha permitido traer a nuevos asociados a la organización y desarrollar una red de contactos en la que participan Institutos de FP tanto nacionales como europeos, empresas, asociaciones de empresarios, redes nacionales y europeas y asociaciones de profesores, lo que redundará en la mejora de la calidad de las actividades de formación que cada vez se adapta más a las necesidades definidas por la UE para el crecimiento sostenible, la adaptación a la era digital, la transición ecológica y a la competitividad que asiente los valores de ciudadanía Europea activa y da respuesta a las necesidades de las personas desfavorecidas promoviendo la equidad, la igualdad y la tolerancia.

## 2. Necesidades

Para hacer frente a los retos explicitados anteriormente y conocer las necesidades para contribuir al desarrollo del espacio europeo de educación, ALPE junto con los centros del consorcio ha realizado un análisis SWOT y de los resultados de dicho análisis se puede concluir que las NECESIDADES del profesorado de FP son:

- Conocer otros sistemas educativos, el funcionamiento de la FP en otros países de Europa, cómo se establecen las relaciones entre centro educativo-empresa a nivel europeo, así como las estrategias de inserción laboral y las políticas de empleo y educación.
- Conocer metodologías, instrumentos y herramientas innovadoras, digitales, eficaces, abiertas e inclusivas para mejorar su desarrollo profesional y la calidad de las enseñanzas que imparten adaptadas a la era digital y a la competitividad

- Conocer de primera mano el sistema productivo para mejorar sus competencias, aproximarles a nuevos modelos de negocio, las demandas del mercado laboral actual potenciando así la adquisición de competencias transversales, verdes, sociales e interculturales, además de las competencias técnicas, para equipar al alumnado con habilidades que requiere el mercado laboral actual y así mejorar tanto su desarrollo profesional como su participación como ciudadanos activos en la sociedad.
- Trabajar de modo conjunto para ampliar, potenciar y consolidar redes europeas de conocimiento que les permitan trabajar a largo plazo y de modo activo con empresas e institutos de FP europeos. Esto les dará la posibilidad de estar en contacto con la innovación, entender otros sistemas educativos y productivos, promover la movilidad, compartir buenas prácticas y conocer las políticas europeas que se aplican, lo que mejorará la calidad de la labor que realizan en los centros educativos ayudando a combatir el desempleo juvenil y el abandono escolar temprano, así como para dar respuesta a la necesidad de internacionalización de los centros de FP.
- Mejor conocimiento de la aplicación de los sistemas de evaluación, reconocimiento de cualificaciones y competencias adquiridas mediante la formación no formal e informal, así como de los periodos de estancia en el extranjero y voluntariados para validar y reconocer en términos de créditos formativos las competencias adquiridas.
- Desarrollar competencias verdes que incluyan los valores y las actitudes necesarias para obtener resultados sociales, económicos y ambientales sostenibles tanto en las empresas como en la comunidad educativa
- Mejor entendimiento y capacidad de respuesta a la diversidad social, lingüística y cultural para promover el significado de ciudadanía internacional activa.

### 3. Objectivos

El consorcio ha desarrollado un plan de trabajo a largo plazo para la consecución de los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades del profesorado de FP, a través de la movilidad y la cooperación, que permitan modernizar y mejorar la calidad de las enseñanzas.
- Creación de nuevas alianzas para potenciar, consolidar y ampliar la red de contactos nacionales y europeos que faciliten la internacionalización y el desarrollo de un espacio europeo de educación.
- Mejorar el conocimiento y aplicación de los sistemas de evaluación y reconocimiento de cualificaciones y competencias adquiridas mediante la movilidad usando ECVET y EUROPASS.
- Potenciar el uso de las TIC
- Promover la educación para el desarrollo sostenible
- Favorecer la inclusión y la diversidad

### 4. Plan de trabajo y actividades de movilidad

El consorcio ha creado un plan de trabajo que define cada una de las actividades a realizar, la distribución de tareas y la temporalización.

Las tareas a realizar por todos los miembros del consorcio serán: anuncio del proyecto, selección de los participantes, preparación previa a la movilidad, establecimiento de contactos con los socios de acogida, organización de los flujos y destinos, propuesta de acuerdos de aprendizaje, propuestas para la logística de las movilidades (vuelos, seguro, alojamiento), apoyo y seguimiento durante las movilidades, evaluación y certificación de las estancias formativas, evaluación de resultados e impacto, difusión.

Se realizarán movilidades de profesorado de FP de las familias profesionales de Informática, Administración, Comercio, Hostelería y Turismo, Electricidad y Electrónica, Mecánica y Actividades Físico-deportivas.

Se solicitan inicialmente 43 movilidades y se espera ir incrementando gradualmente el número de movilidades y centros asociados con un crecimiento aproximado del 5% anual

El número de movilidades ha sido consensuado con cada uno de los centros que forman parte del consorcio y responden a sus necesidades.

Se priorizará al profesorado de FP que cumpla con los siguientes perfiles:

- Que trabaje con alumnado en riesgo de exclusión social como por ejemplo el profesorado que imparte Formación Profesional Básica.
- Profesorado implicado en programas internacionales en sus respectivos centros
- Tutores de y coordinadores de FCT y Formación Dual
- Profesorado definitivo en sus centros para que el impacto de la movilidad sea más a largo plazo en sus respectivas organizaciones

Se valorará además el nivel de idioma para realizar la movilidad, la motivación, el interés por aplicar lo aprendido en su docencia diaria, el interés por seguir realizando este tipo de actividades, el compromiso para acoger a profesorado y alumnado de los centros europeos con los que se ha establecido reciprocidad, la disponibilidad para participar en todas las actividades relacionadas con la movilidad como: evaluación, difusión.

## 5. Calidad

Todos los miembros del consorcio suscriben los estándares de calidad del programa Erasmus. Los principios básicos son homologables a los principios que rigen los centros educativos públicos como es el caso de los centros del consorcio y la asociación de profesores(ALPE). Todos ellos participan de los valores de inclusión, diversidad, sostenibilidad y responsabilidad medioambiental, fomentan la educación digital y participa activamente como miembros de la red de organizaciones Erasmus.

Por otra parte, todos han suscrito el compromiso con la buena gestión de las actividades de movilidad y éstos se llevan aplicando desde que se formó el consorcio con la transparencia en sus actuaciones y la implementación directa de las actividades tratando de mejorar continuamente e integrar los resultados, recursos y materiales en las entidades participantes. Asimismo, resulta fundamental compartir los resultados y conocimientos del programa para ampliar contactos y llegar a un público más amplio lo cual favorece la consecución de los objetivos del consorcio de un modo holístico.

## 6. Evaluación

La evaluación de las actividades será un proceso continuo que facilitará la mejora en todas las actuaciones. Esta evaluación se realizará de modo cuantitativo y cualitativo midiendo distintos indicadores que permitirán las actuaciones inmediatas para conseguir la calidad esperada.

La evaluación dará una media de la consecución de los objetivos, las actividades y la gestión del plan erasmus, así como de la aplicación de los estándares de calidad.

Entre otros, de modo cuantitativo, se evaluarán los siguientes indicadores:

- El grado de adquisición de competencias por parte del profesorado
- El número de nuevas alianzas creadas tanto a nivel nacional como internacional
- El número de nuevas redes europeas con las que colabora el consorcio
- El número de certificados Europass que se expiden,
- El número de movilidades en las que se usa ECVET
- El número de profesores que usa de modo activo las TIC
- El número de acciones que se promueven hacia el desafío verde
- El número de profesores que imparten docencia en FPB que participan en la movilidad
- El número de herramientas y recursos que se usan para fomentar la inclusión con el alumnado de FPB
- El número de profesores que incorporan nuevas metodologías a su docencia
- El número de alumnos que realiza movilidad a otros países gracias a los contactos establecidos
- El número de jornadas, talleres y conferencias en las que se difunden los resultados del proyecto y el número de participantes en las mismas

Por otra parte, se analizarán los resultados de modo cualitativo por medio de entrevistas personales con los participantes lo que dará al consorcio una visión sistémica que permitirá realizar ajustes en los procesos para mejorar la calidad en caso de ser necesarios.

Otro de los aspectos fundamentales de la evaluación será el grado de implementación de las actividades programadas y el grado de satisfacción de los participantes en la movilidad.



Además, se evaluará el impacto obtenido tanto en la comunidad educativa, en los socios europeos y en otras entidades informadas a las que llega la difusión de actividades y resultados.

También, se realizará una evaluación del plan de trabajo, del plan de difusión y de la eficacia de la evaluación de las actividades. Además, se analizará el grado de participación de las distintas organizaciones en la implementación del plan de trabajo acordado, así como su implicación en el cumplimiento de los acuerdos establecidos.